

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
Анестезиологии и реаниматологии  
« 22 » мая 2023 г.,  
протокол № 326  
заведующий кафедрой  
Полушин Ю.С.

\_\_\_\_\_  
(ФИО заведующего кафедрой)

**Методические указания для преподавателя  
Этические и юридические аспекты в деятельности  
анестезиолога-реаниматолога**

по **Анестезиологии - реаниматологии**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для  
специальности/  
направления  
подготовки

**31.08.02 Анестезиология - реаниматология**

\_\_\_\_\_  
(наименование и код специальности)

факультет/  
отделение  
(при наличии)

**Факультет послевузовского образования**

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

кафедра

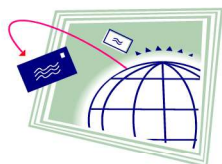
**Анестезиологии и реаниматологии**

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Тема: Введение в специальность**

**Административные и организационные принципы**

**деятельности службы анестезиологии и реаниматологии.  
Этические и юридические аспекты в деятельности анестезиолога-реаниматолога.**



### **1. Место проведения занятия, оснащение**

Занятие проводится на кафедре анестезиологии и реаниматологии (37/38 корпус, 1 и 4 этажи).

#### **Оснащение занятия**

- мультимедийный проектор
- компьютер (ноутбук)
- обучающие фильмы, презентации
- учебные таблицы и схемы



### **2. Продолжительность изучения темы**

#### **Продолжительность изучения темы:**

1 лекция (2 часа) и 1 практическое занятие (4 часа). Итого: 6 часов

#### **Продолжительность данного занятия:**

4 академических часа (180 минут)

#### **Хронокарта занятия (план проведения занятия и расчет учебного времени):**

|   |  |                 |          |
|---|--|-----------------|----------|
| 1 | Тестовый контроль  | Конференц-зал   | 20 минут |
| 2 | Знакомство с целью занятия и значением темы. Оценка текущего уровня знаний слушателей. | Учебная комната | 40 минут |
| 3 | Опрос обучающихся, разбор клинических примеров.  | Учебная комната | 80 минут |
| 4 | Решение ситуационных задач.  | Учебная комната | 30 минут |
| 5 | Подведение итогов занятий.   | Учебная комната | 10 минут |



### Цели занятия:

- Определить исходный уровень знаний слушателей по этой теме и повысить его в ходе занятия и обозначить актуальность проблемы.

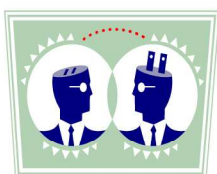
### На занятии слушатель осваивает следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции  |
|---|
| УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте   |
| УК-3. Способен руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории   |
| ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности  |
| ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                            |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность  |
| ОПК-6. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу  |
| ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения   |
| ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала  |
| ПК-3.<br>Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала и вести медицинскую документацию   |
| ПК-6. Способен проводить профилактику развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента |
| ПК-7. Способен осуществлять назначение мероприятий медицинской реабилитации и контролировать их эффективности   |
| ПК-8. Способен проводить медицинские экспертизы при оказании медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология"  |
| ПК-9. Способен проводить анализа медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала   |



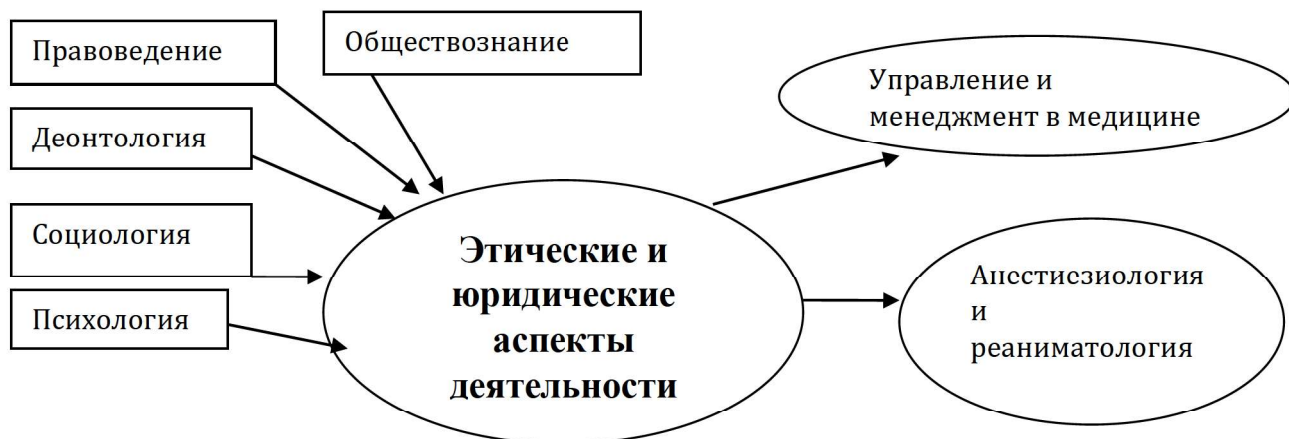
#### 4. Мотивация

В любой специальности есть этические и юридические аспекты деятельности, зачастую между ними возникает определенный конфликт, поэтому в своей деятельности врач не может выбрать одну из групп аспектов за руководство к действию, он должен знать, владеть и пользоваться обеими группами. Найти между ними компромисс, который позволит достичь максимальных результатов оказания помощи пациенту, - то, что отчасти превращает работу врача в искусство.



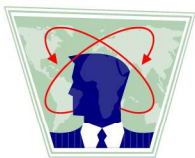
#### 5. Межпредметные и внутрипредметные связи

##### Межпредметные связи



##### Внутрипредметные связи





## 6. Задания для самоподготовки

1. Повторить пройденный материал;
2. Освоить предложенную литературу по данной схеме;
3. Составить конспект с таблицами, схемами, рисунками по пройденной теме;
4. Решить предложенные ситуационные задачи;
5. Проверить свои знания по пройденной теме по предложенному списку вопросов для самоподготовки.

### Литература, рекомендуемая для самоподготовки

#### а) основная литература:

1. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>
2. Анестезиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3954-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439548.html>
3. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461143.html>
4. Основы анестезиологии и реаниматологии: учебник для мед. вузов / Ю.С. Александрович и др.; под ред. чл.-корр. РАМН, профессора Ю. С. Полушина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Издательство Эко Вектор. – 2020. – 629 с.
5. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>

## **б) дополнительная литература:**

1. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html>
2. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4832-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>
3. Интенсивная терапия. Т. 1 : национальное руководство / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>
4. Хирургический больной : мультидисциплинарный подход / под ред. Бояринцева В. В. , Пасечника И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5752-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457528.html>

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Что такое медицинская этика? как она отличается от деонтологии?
2. Назовите ключевые элементы нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность врача анестезиолога-реаниматолога.
3. Что такое внутренняя регламентация деятельности организации? Как и при помощи чего она осуществляется?
4. Что такое халатность и врачебная ошибка? Их сходства и различия.
5. Что такое эвтаназия? Регламентирована ли она в РФ? Каковы последствия для врача, ее практикующего?
6. Каковы правила доступа к наркотическим и сильнодействующим лекарственным средствам?
7. Кто имеет право знакомится с содержанием истории болезни? Какое значение она имеет?
8. Кто имеет право знать о состоянии пациента? Кому лечащий врач имеет право о нем сообщать?
9. Что такое санкционирование? Какое значение оно имеет в работе отделений анестезиолого-реаниматологического профиля?
10. Как врач анестезиолог-реаниматолог может себя защитить?

## **Ситуационные задачи**

### **Задача №1**

Заведующий отделением говорит опоздавшему врачу своего отделения: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Заведующий отделением (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №2**

Врач отделения анестезиологии и реаниматологии А и врач хирургического отделения Б не могут прийти к единому мнению по вопросу допустимости плановой операции. В возбужденном состоянии они приходят к главному врачу и описывают ему ситуацию, чтобы он сам решил проблему. Начинается длиннейшая дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро участники беседы или один руководитель понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. В итоге появляется проигравший, который склонен мстить за проигрыш. Так программируется еще одна подобная игра или более разрушительный конфликт.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №3**

В коллективе заведующего отделением Б сложились теплые дружеские отношения: сотрудники проводят много времени вместе, все знают друг о друге, советуются друг с другом даже о личных проблемах. В отделение была принята новая сотрудница, которая не участвует в общих «посиделках», ничего не рассказывает о себе. Остальные сотрудники стали игнорировать новую сотрудницу, не оказывают ей помощи и бегают к Вам с докладом о ее ошибках.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №4**

В подчинении заведующего отделением 4 человека. Один из них работает качественно, но медленно и неравномерно. Поэтому особенно ответственную работу заведующий отделением поручает другим сотрудникам, которые успевают делать все, в том числе и помогать медлительному сотруднику. Но последнее время вам стали поступать жалобы на перегрузку, часто сотрудники стали отказываться выполнять работу за другого.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №5**

Заведующий отделением Б в аэропорту встречает своего подчиненного – врача А, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что он болеет. А Вы видите его не только в добром здравии, но отдохнувшим. Он кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. При этом во

вверенном заведующему отделению огромный объем работы, не хватает сотрудников.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №6**

Во время встречи с врачами смежных специальностей врач-анестезиолог А. сообщает, что постоянно пациенты умалчивают о сопутствующих заболеваниях, усложняя его работу (позиция жертвы). Коллеги делятся с ним своим опытом в диагностике и дают советы (позиция спасителя), но все предложения А. отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приемы не срабатывают. Чем больше возражает А, тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время заведующий отделением Б. замечает: «Я вижу, что вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!» Наступает тишина и общая неловкость.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №7**

Заведующий отделением постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки, и, несмотря на то, что работа на 99 процентов сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя (позиция жертвы).

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №8**

Заведующий отделением А поручает вести сложный случай своему подчинённому Б, предлагая свою методику лечения. Б пытается объяснить ему, что методика неэффективна и по какой причине. Но А, за которым последнее слово, подбирает внешне весомые аргументы в пользу своего решения и убеждает Б в его правильности. Б соглашается: «Ну хорошо, если вы так думаете, то я буду», - одновременно тоном речи и набором слов и интонацией в фразе давая понять А на скрытом уровне, что он не согласен с решением и не будет нести никакой ответственности за его последствия. Через некоторое время мнение Б подтверждается, и состояние пациента ухудшается. Когда А вызывает к себе Б, чтобы проанализировать причину неудачи, тот отвечает: «Вы же сами предложили этот метод лечения - А я с самого начала предупреждал вас, что оно не принесет клинически значимого результата». Таким образом, скрытая коммуникация становится явной и порождает смену ролей и напряженность в общении.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив.

### **Задача №9**

Сотрудница отделения, ранее бывшая рядовым врачом-анестезиологом, получила назначение заведующей отделением и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает главврачу вопросы, на которые прекрасно может ответить сама. Сознвая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив

### **Задача №10**

Врач-анестезиолог А в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Заведующий отделением Б каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.

Вопросы:

- 1) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
- 2) Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.
- 3) Охарактеризуйте конструктивность влияния данной ситуации на коллектив.